

«Главный показатель — успешность выпускников»

Международный лицей № 664 вручил аттестаты нынешним выпускникам. По традиции праздник прошел на «Крыше» гранд-отеля «Европа», а церемония обошлась без чрезмерного официоза и длинных речей. Сами герои вечера выглядели совсем по-взрослому — в академических мантиях и шапочках.

Илья Неедов

Зал заполнили выпускники, родители, воспитатели и почетные гости. Перед началом церемонии все с удовольствием послушали джаз и насладились русскими народными танцами. Из гостей первым к лицам обратился вице-губернатор Стамбула Мехмет Али Улуташ.

— Мы приехали в Петербург и увидели прекрасный город. Но для нас самое важное то, что мы присутствуем на этом празднике. Не сомневаемся, что нынешние выпускники станут полезными экономике, политике, культуре, социальной сфере своей страны. Сегодняшние выпускники — люди, которые определяют будущее. Они станут строить мост дружбы между Россией и Турцией. Всем понятно, что основой гармонии в мире является образование, а не только культурные и спортивные мероприятия. Я уверен, что наш мир станет еще лучше благодаря замечательным выпускникам, — заявил вице-губернатор. — Чтобы работать в такой международной школе, нужно не только быть преданным и ответственным человеком. Нужно еще любить людей. Я благодарен всем, кто создавал эту школу и сегодня в ней работает.

Лицей посвятил нынешним выпускникам, которые прожили здесь четыре года, фильм. Ребята сидят за партами, играют в волейбол, едят мороженое, много улыбаются. В общем, чувствуют себя абсолютно комфортно. Некоторые мамы, видя счастливых чад на экране, даже расчувствовались и украдкой смывали слезы. Мужчины облобылись без слов.

— Мой внук Костя успешно закончил лицей, проучился здесь все четыре года, с восьмого класса. Мы в семье очень довольны. Прежде всего обстановкой. По роду своей деятельности я был во многих школах — и сильных, и элитных. Но такой заботы о ребятах не видел нигде. Знания здесь тоже дают серьезные. Ребята показали хорошие результаты на предметных олимпиадах, выдержали предварительные испытания в вузах. Но самое главное, конечно, — микроклимат. Здесь много молодых преподавателей, в том числе мужчин. С педагогами ребятам интересно и на уроках, и после. В общем, мы не только не жалеем, что Костя здесь учился, — рассказал заведующий кабинетом математики Академии постдипломного педагогического образования Леонид Жигулев.

Глава отдела внешних связей министерства образования Турции Ибрахим Оздемир передал лицам привет от министра образования Хусейна Челика.

— За последние четыре года пятнадцать выпускников лицей приехали в Турцию учиться. Мы предложили увеличить число иностранных студентов в нашей стране. Недавно я встретился с послом России в Турции, и мы договорились увеличить до 70 число студентов, которым будет предоставлена стипендия для обучения в наших вузах, — сообщил Ибрахим Оздемир. — Решили на такой шаг потому, что хотим вместе с Россией строить будущее. Мы были бы рады, если бы в Турцию появились российские школы, как ваш международный лицей в Петербурге. Я и мои коллеги в Стамбуле готовы помочь в этом нужном деле. Кстати, в турецких высших школах туризма русский теперь преподается как второй иностранный. Так что совсем скоро во всех наших отелях с российскими туристами будут общаться на их родном языке.

Самый торжественный момент — вручение аттестатов — оказался самым все-

лым. Никто не объявлял имя, фамилию очередного выпускника, чтобы вручить ему документ. Произносили только «особые приметы» лициста. Допустим, «в нем живет дух рыцарства и романтизма» или «имеет на все свою точку зрения и никогда от нее не отступает». Ребята хором выкрикивали имя героя, и он выходил получать аттестат. Среди нынешних выпускников — один золотой и два серебряных медалиста. «Золотой» Андрей Стрелковский признался, что часто будет вспоминать уроки иностранного языка, алгебры и то, как вместе с учителями играл в настольный теннис. В конце ребята дружно подбросили вверх шапочки — это еще одна лицейская традиция.

После официальной части сцена перешла в распоряжение выпускников. На «музыкальных» примерах они показали, что свободно владеют тремя языками. Во всяком случае, песни исполняли на русском, английском и турецком. А лицейскую просальную песню пели все вместе — ребята, учителя и воспитатели.

— Этот выпуск — 44 ученика — нам особенно дорог. Во-первых, практически все закончили школу блестяще, во многих аттестатах большинство пятерок. Во-вторых, эти дети очень творческие и разносторонние — поют, играют на музыкальных инструментах, серьезно занимаются спортом, рисуют, пишут статьи в газеты,

«Лицей уникален — он дает не только прекрасное знание языков, но и знание культуры России, Турции, других стран»

работают в общественных организациях. Они сдружились между собой. Все ребята яркие, многие уже поступили в вузы, которые принимают по результатам олимпиад. Мальчики в основном выбирают технические специальности — там, где много физики, математики, девочки — филологию и экономику. Катя Корепанова, например, зачислена в зарубежный вуз, она еще будет поступать в петербургский, а потом выберет — где учиться. То есть у нас не вузы выбирают ребят, а ребята выбирают вузы, — рассказала директор лицей Ирина Липатова.

Слова директора подтвердила проректор Академии постдипломного педагогического образования Ирина Муштавинская.

— Этот международный лицей — важное звено в образовательной системе Петербурга и России. Он на самом деле уникален — дает не только прекрасное знание языков, но и знание культуры России, Турции, других стран. Здесь очень мощная культурологическая составляющая. И качественное образование. А на вопрос о том, что такое качественное образование, каждое время и каждая страна отвечает по-своему. Но, наверное, есть один общий неизменный показатель — успешность выпускников, — считает Ирина Муштавинская.

Этот самый показатель у лицей — один из самых высоких. Церемонии вручения аттестатов, например, вела Мария Кондратьева. Она синхронно переводила слова высокопоставленных турецких гостей. Сейчас Маша учит испанский — она студентка филфака Герценовского университета. Не исключено, что после окончания станет преподавать в своем лицее, как сделали некоторые его выпускники.

ПРАВИЛА ИГРЫ

Выучить бакалавров и не пожалеть

В мае депутаты Госдумы внесли в первом чтении изменения в Закон об образовании. Считается, что новый законопроект устранил структурные несоответствия между спросом и предложением кадров с высшим профессиональным образованием на рынке труда. Документ устанавливает самостоятельные образовательные уровни высшего образования с отдельными образовательными стандартами. Лицензирование и аккредитация вузов по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета будет осуществляться раздельно. О плюсах и минусах двухступенчатой системы подготовки читайте в номере от 21 мая. Теперь в продолжение темы «Изнестия» попросили руководителей петербургской системы образования и ректоров ответить на вопрос: как повлияют эти изменения на деятельность вашего вуза и на российское образование в целом?



АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВ

председатель комитета по науке и высшей школе

— В целом введение многоуровневой системы — это законодательная фиксация того, что сложилось на сегодняшний день: у нас есть бакалавриат, магистратура и так называемый специалист. Кроме того, законодательное закрепление этого положения предоставляет человеку гораздо больше траекторий получения высшего профессионального образования. Прочувшись четыре года, можно пойти работать. Хочет студент учиться шесть лет — идет в магистратуру. Хочет на специальность — пожайлуста.

Опыт подготовки специалистов по линии бакалавриат — магистратура показывает, что очень малый процент студентов ограничивается бакалавриатом, в основном все идет в магистратуру. Это должно заставить государственные органы задуматься. Либо это потребность населения в получении магистерского образования, либо некие факторы, влияющие на такой выбор. И тогда надо в них разбираться, потому что совершенно очевидно, что многим достаточно 4-летнего бакалаврского образования. В частности, среди таких факторов может быть отсутствие в квалификационных требованиях и профессиональных стандартах понятий «бакалавр» и «магистр».

Кстати, беспрецедентный случай: в законопроект правоохранительные органы внесли «отраслевые» требования. Например, что бакалавр не может быть судьей. Вообще здесь должна быть полная ясность — чтобы не создалось впечатление, что действия государства могут привести к недоверию к уровню подготовленности бакалавров со стороны работодателей.

Есть в законопроекте, на мой взгляд, некие странности. Может, сегодня уже что-то изменилось, но два месяца назад было записано так: в магистратуру может поступать только человек, имеющий диплом бакалавра. Я считаю, что этого категорически нельзя делать. Дипломированный инженер может в течение жизни столкнуться с ситуацией, когда ему нужно получить диплом магистра — не обучаться же ему сначала на бакалавриате. Ведь есть специалисты прошлых поколений. Если такая запись в окончательном варианте закона пройдет, то, допустим, я не смогу поступить в магистратуру, потому что у меня диплом инженера.

Хорошо, что в конце концов согласились с тем, что надо вывести из рамок действия этого закона колоссальное количество специальностей, по которым двухуровневая система подготовки невозможна. И записали, что правительство России утвердит перечень специальностей, по которым будет идти непрерывная одноуровневая подготовка.



НИКОЛАЙ ЛЫСЕНКО

проректор по инновационной образовательной деятельности СПб ГЗТУ «ЛЭТИ»

— Пятнадцатилетний опыт реализации и совершенствования этой системы подготовки в ЛЭТИ убедил и нас, и многих наших заказчиков в ее перспективности. И дело не в том, что Россия присоединилась к Болонской декларации и взяла тем самым на себя соответствующие обязательства. Сочетание фундаментальности и базовой практической направленности подготовки на бакалаврском уровне с глубокой специализированной магистерской подготовкой — гарантия востребованности и конкурентоспособности таких специалистов. Естественно, при условии их непрерывного самообразования и повышения квалификации. Разве можно рассчитывать на работу в 2012 году по той же узкой специальности, на которую ты поступаешь в 2007-м? Развитие экономики страны по инновационному пути предполагает постоянное и динамич-

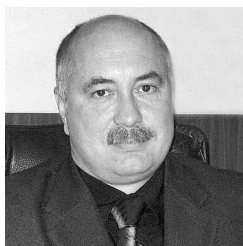
ное изменение знаний, появление новых технологий, материалов, оборудования.

В то же время сопровождение новых технологий, производство требуют от специалистов конкретного и достаточно стабильного представления о технологических операциях. Оно может быть сформировано только на предприятиях. И для этого во многих случаях достаточно 4-летнего бакалаврского образования.

В списке из более чем 500 специальностей военно-промышленной отрасли есть и такие, которые требуют непрерывной 5–6-летней подготовки. Но их не может быть много. Исследования по всем 80 направлениям техники и технологии выявили проблемы уровневой реализации подготовки специалистов только в трех из них.

Ну а если мы выбрали уровневую систему, то раздельный прием с конкурсным отбором на обучение по программам бакалавриата, подготовки специалистов и магистратуры становится необходимым. Это же относится и к процедуре лицензирования и аккредитации. Право готовить по тем или иным программам должно быть предоставлено вузам, обеспечивающим конкурентный уровень выпускников.

Конечно, остаются и проблемы. Если цель — повышение качества и конкурентоспособности российского высшего профессионального образования, то должно быть увеличено финансирование вузов. Сумма, выделяемая государством на обучение одного студента (45 тысяч рублей в год с планами увеличить ее в ближайшее время до 60 тысяч), уже недостаточна даже для программ бакалавриата и подготовки специалистов. Подготовка же по программам магистратуры требует увеличения этой суммы для области техники и технологии как минимум в два раза.



ОЛЕГ ИПАТОВ

ректор БТУ «Военмех»

— Многоуровневая подготовка де-факто уже существует несколько лет. Наш вуз, как и другие университеты, выпускает и бакалавров, и магистров, и специалистов. Другой вопрос, что сейчас мы строим ту модель, которая максимально удобна вузу и которая вписывается в действующие государственные образовательные стандарты. Принятие отдельного закона приведет к тому, что подготовка — либо многоступенчатая, либо моноспециалиста — будет осуществляться по разным образовательным стандартам. При этом предполагается, что абитуриент, поступая в вуз, сразу выберет программу. Ожидается, что по техническим специальностям, которые замкнуты на высокотехнологическое производство, сохранится моноподготовка. Это в основном касается наукоемких отраслей, здесь для предприятия степень бакалавра недостаточна. То же самое касается подготовки конструкторов. По другим направлениям бакалавриат вполне приемлем. На экономических специальностях — например, экономика и управление предприятиями промышленности — вполне найдется место и тем, и другим. То же самое касается специальностей, связанных с качеством сертификации продукции, так как роль служб качества на предприятиях после вступления России во Всемирную торговую организацию возрастет.

А вообще переход на многоступенчатую систему предполагает решение нескольких задач. В частности, идея состояла в том, чтобы открыть рынок образовательных услуг для абитуриентов из других стран. Наверное, Военмеха это коснется не в полной мере, потому что высокотехнологические отрасли, которые связаны с проектированием систем вооружения, попадают под статью экспортного контроля и закон о нераспространении, например, ракетных технологий. Так что для Военмеха переход на многоступенчатую систему подготовки предполагает новую модель взаимодействия прежде всего с отечественными предприятиями этого высокотехнологического цикла, а не выход на международный рынок образовательных услуг.

Меня как ректора волнует еще один принципиальный вопрос — финансирование многоуровневой системы. Все зависит от того, кто будет оплачивать обучение магистра. Если его приравняют ко второму высшему образованию, что предполагает негосударственные деньги, то придется строить новую систему финансово-хозяйственных отношений с предприятиями — заказчиками кадров. И здесь ключевым станет вопрос закрепления кадров: должен ли человек, закончивший магистратуру на деньги предприятия, отработать там определенный период времени. Если юридический вопрос будет проработан, то, думаю, в такой системе нет ничего страшного. Если же будет просто сказано, что магистратура платная, то, боюсь, возникнут большие проблемы.



АЛЕКСАНДР ГОГОЛЬ

ректор СПб ГИТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича

— В условиях реформирования высшей школы, которые пока характеризуются высокой степенью энтропии, достаточно сложно давать определенные ответы на вопросы о перспективах высшего образования в целом. Проблема заключается в том, по какому пути пойдет реформа, поскольку вариантов ее реализации достаточно много.

В то же время можно сказать, что по мере вхождения в Болонский процесс и увеличения финансирования кадровых программ бюджетом и работодателями, роста расходов на образование со стороны домохозяйств российская система в конце концов интегрируется в мировой рынок образовательных услуг. При этом стоит помнить о рисках, опасность которых очень велика. Прежде всего кризисной может стать проблема преподавательских кадров: уйдут амбициозные молодые исследователи, до критического уровня снизятся показатели качества подготовки выпускников средних школ, а значит, некому будет разрабатывать конкурентоспособные технологии. Национальная инновационная и образовательная система в этом случае не сможет выйти на уровень мирового развития и будет вынуждена довольствоваться положением глубокой периферии в мировом образовательном пространстве. Решить кадровую проблему можно, направив масштабный поток средств в образование из сырьевых секторов, а также использовать то обстоятельство, что ведущие вузы мира только-только приступают к реализации крупных проектов экспорта своих образовательных продуктов (не в форме обучения студентов-иностранцев, а в форме создания образовательных офшоров, кампусов, технопарков и проч.).

Представляется, что модернизация российской высшей школы должна идти, по крайней мере, по двум направлениям: как по пути институциональных реформ, так и в направлении реализации специально отобранных проектов (учебных программ, модулей, образовательных серверов, технопарков и проч.). В ряде случаев для осуществления приоритетных проектов (с точки зрения национальной конкурентоспособности и задач государственного управления) следует придать статус «ведущих национальных программ», концентрируя на срок проекта в университете соответствующие финансовые, организационные и прочие ресурсы.

Северо-Запад Российской Федерации, являясь одной из самых мощных вузовских площадок страны (причем во многом за счет Петербурга), способен претендовать на то, чтобы на его территории был развернут один из новых национальных образовательных проектов, например, претендующий на вхождение в рейтинг мировых лидеров научно-технологических парков. Государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, на базе которого создается один из первых в России технопарков, может рассматриваться как инновационное звено в общем процессе регионального реформирования высшей школы. Вероятно, это и есть «... свет в конце тоннеля».

