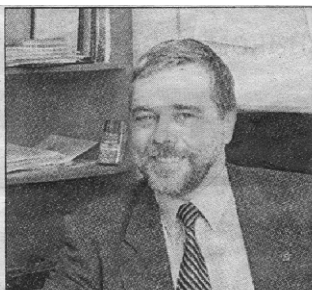


«Ангрейт»» Методисты вывели новую породу студента

# ИННОВАЦИЯМ МАННЯТ В ВУЗ



**Владимир Кутузов**, первый проректор Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета (ЛЭТИ):

«Критерии инновационного образования — это, прежде всего, обновление содержания образования — использование новых знаний или нового применения ранее известных знаний. Это другая роль преподавателя и студента, которые должны активно участвовать в производстве и применении знаний.

В рамках полученного гранта ЛЭТИ планирует включить в учебный курс магистерские и аспирантские программы, разработанные совместно со своими базовыми работодателями и стратегическими партнерами (это около 40 предприятий и организаций). В 2007 году на новые специализации примут 120 студентов и 30 аспирантов, а в 2008–250 студентов и 40 аспирантов. Работодатели будут участвовать в аккредитации образователь-

ных программ и сертификации выпускников. Часть средств пойдет на обновление материально-технической базы, что позволит, как надеются в ЛЭТИ, увеличить объем научно-технических разработок. 167 новых учебно-методических комплексов будут ориентированы на глубокую фундаментальную подготовку в сочетании с адресной вариативной практической подготовкой. Это, полагают, в вузе, обеспечит востребованность и профессиональную мобильность на рынке труда.

**Сергей Гончаров**, проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена, и главный координатор программы:

«РГПУ потратит грант на инновации в гуманитарной сфере. Цель нашей программы — разработка практических технологий, которые и формируют сознание и вооружают человека набором новых компетенций, — семиотических, информационно-аналитических, герменевтических и др. Они необходимы для социо-профессионального, межличностного, межкультурного ориентирования».

В процессе реализации программы будут разработаны уникальные модули (около 40), такие например, как «технология волонтерской деятельности в социальной сфере», «технологии извлечения и обработки информации», «технология формирования толерантности», «технологии управления репутацией»,



«технологии интеллектуальных коммуникаций», «технологии обеспечения безопасности (информационной, экологической, экономической)» и т. д. С помощью этих модулей студент сможет «достраивать» свое профессиональное поле, самостоятельно просчитывать возможные траектории своей профессиональной карьеры.

Надеюсь, что в результате в школу придут люди, способные решать комплекс проблем, связанных с развитием личности человека».

**Владимир Васильев**, ректор Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики (ИТМО):

«ИТМО разработал свою грантовую программу с учетом результатов маркетинговых исследований и прогнозов научно-технического развития и профильных рынков труда. В получении данных были задействованы исследовательские структуры университета, предприятия-партнеры и общественно-профессиональные организации.

Принципиально важным в создании системы подготовки специалистов является представление результатов в виде товарно-оформленного продукта, в том числе электронного, готового для тиражирования и распространения в другие вузы и научно-производственные организации». Результаты программы, по его словам, позволят усилить позиции СПбГУ ИТМО как инновационного



научно-образовательного центра в области оптики, приборостроения и информационных технологий.

Часть средств университет планирует затратить на предпрофильную подготовку отбора мотивированного контингента обучающихся, а также на систему внешнего оценивания качества подготовки выпускников вуза. Отдельный блок программы связан с работой с кадровым составом, повышением научно-педагогического потенциала и мотивации сотрудников».

ФОТО: ИНТЕРПРЕСС

**СПб.** Объявлены победители конкурса инновационных образовательных программ вузов в рамках нацпроекта «Образование». Из 40 вузов-победителей четыре — петербургские.

**Ирина Силачева**  
irina.silacheva@dp.ru



По условиям конкурса вузы должны были подать заявку на финансирование программ в размере от 200 млн рублей до 1 млрд рублей. Обязательным условием было софинансирование программы вузом-претендентом в размере не менее 20% суммы гранта.

В конкурсе не могли участвовать победители прошлого года, вузы, подавшие более одной заявки, а также вузы, оформившие заявку позже установленного срока. Государственные учреждения высшего образования также не допускались до участия в конкурсе. Как пояснила руководитель Пресс-центра приоритетного национального проекта «Образование» Ольга Белик, такие вузы, возможно, смогут в будущем участвовать в конкурсе инноваций. Эта возможность появится у них в связи с реорганизацией вузов в автономные образовательные учреждения.

## Эффективность

Вице-ректор Международного банковского института Дмитрий Леострин считает, что грант эффективен, когда его сумма большая, а вуз-получатель маленький: «Вузы получают не одинаковые по величине гранты. Чтобы оценить, способствуют они или не способствуют качественному прорыву в образовании, нужно учитывать величину вуза и объем программы, которую он хочет реализовать. Например, Банковский институт для реализации своей инновационной программы закупил программное обеспечение стоимостью 25 млн. рублей. Но наш вуз сравнительно небольшой — 700 студентов на очной форме. Для крупного вуза 200–400 млн. рублей не будут баснословными деньгами», — размышляет Дмитрий Леострин.

Михаил Ежов, проректор по научной работе Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права уверен, что грант пойдет на пользу успешным вузам. «Если вуз-получатель гранта уже имеет неплохую материальную базу, научный и кадровый потенциал, известен своими фундаментальными разработками, то эти средства будут востребованы. Эти деньги помогут в решении задач, скажем так, завтрашнего дня. Задач, на которые в текущем режиме средств может не хватать».

Ректоры трех вузов-победителей, рассказали, в чем инновационность их программ.

48,9

млрд руб.  
объем финансирования нацпроекта «Образование» на 2007 год