

# Я учусь. Мы учим(ся)

— У студентов, обучающихся на нашей кафедре, три вида практики. На третьем курсе — ознакомительная практика, которую учащиеся традиционно проходят в СМИ; на четвертом — учебно-производственная, непосредственно связанная с работой по специальности. Для пятикурсников — двухмесячная преддипломная практика с отрывом от учебы, по результатам которой студенты должны написать практическую часть диплома.

— И как студенту искать место для прохождения практики? Взять телефонный справочник и обзванивать компании: «Здравствуйте, вам помощники не нужны...»?

— У нас студенты практику проходят уже не первый год, и есть база данных тех организаций, которые обычно берут практикантов. На кафедре желающие могут получить координаты этих фирм. Бывает другая ситуация — к нам самим обращаются организации с предложениями практики для студентов, в таких случаях мы всегда или вывешиваем объявления на кафедре, или преподаватели объявляют о поступивших запросах во время занятий. Еще один очень хороший путь — это наши выпускники, некоторые из них создают собственные небольшие фирмы и с удовольствием принимают студентов ЛЭТИ. В общем, направить людей на практику значительно легче, чем найти место работы. У нас никогда не бывает, чтобы студент оказался без практики...

— В случае если речь идет о внутрисеместровой практике, будут ли послабления в расписании? Четвертый курс ГФ, например, учится пять дней в неделю...

— Нет, поскольку практика не выражается в том, что вы должны прийти и отсидеть на рабочем месте восемь часов. Главное, что учебно-производственная практика должна быть непосредственно связана с вашей специальностью. Если менеджер скажет вам «мы готовим проект» и вам нужно, к примеру, подготовить презентацию, вам же не обязательно для этого постоянно на-

Чем сто раз услышать, лучше один раз попробовать. Применительно к нашей студенческой жизни это означает, что для получения заветного диплома необходимо не только уложить в голову теоретические знания, но и проверить их на практике. Только где учащимся найти место «практической» работы, и по каким критериям его выбрать? И что делать, если уже совмещаешь в своей жизни учебу и денежную службу, не связанную с дальнейшей профессией? На вопросы, возникающие у многих будущих PR-специалистов нашего вуза, отвечает заведующая кафедрой СО Людмила Всеволодовна АЗАРОВА.

## Теория РРактики



ходит в офисе.

— А что делать студентам, у которых уже есть работа не по специальности, но предоставляющая возможность зарабатывать на жизнь?

— Это сложный вопрос, потому что, ко-

нечно, у студента обычно средств мало, и он должен себя каким-либо образом поддерживать, но все-таки вы учитесь на очной дневной форме обучения. Это не вечерний, не заочный... Каким образом студент одновременно работает и учится? Значит, навер-

но, он манкирует чем-то... И скорее всего, занятия? Получается, что это входит в противоречия с требованиями, которые предъявляются вузом. Единственный оптимальный вариант в таких случаях — найти работу по специальности. Это тяжело, но надо искать выход.

— В каких организациях, по вашему мнению, стоит проходить свою первую практику по специальности?

— Я в принципе агитирую за то, чтобы практику на четвертом курсе, если не надо зарабатывать на жизнь, студенты проходили в некоммерческих организациях. Во-первых, там всегда есть потребность в рр-специалистах, и вас охотно возьмут. Во-вторых, это простор для работы, все будет зависеть от вашей фантазии. Хотя платят там мало, и если думать о дальнейшем трудоустройстве, то мало что остается работать в некоммерческой сфере. Хотя была у нас выпускница, которая очень хотела попасть в Международный Красный крест. Это была ее мечта, и в итоге она отправилась туда на практику, а после осталась работать.

— А от каких предложений лучше отказываться?

— Не стоит «практиковать» в тех организациях, где у руководителей превратное представление о специальности связи с общественностью. Очень многое зависит от менталитета руководителя, от того какие задачи он ставит перед специалистом по СО. Может, начальник думает, что рр — это продажи, и придется заниматься именно ими, а кто-то может думать, что пиарщик — это секретарь. Но если вы обладаете чувством собственного достоинства, то вы долго в таком месте не задержитесь. В подобных организациях можно пойти и заработать для себя, но там не приобретешь никаких профессиональных навыков.

И в самом деле, если не приобретаешь никаких навыков, то есть ли смысл в практике? В конце концов, именно упражнения рождают мастерство.

Екатерина ЩЕРБАК

### ДИПЛОМ КАК ПРОПУСК В НОВУЮ ЖИЗНЬ

Февраль в ЛЭТИ традиционно посвящен защите дипломов. Алексей МАРТЫНОВ, студент факультета приборостроения, биомедицинской и экологической инженерии, специальности «Приборы и методы контроля качества и диагностики» был одним из тех, кто успешно защитил свой диплом в этом году.

— Чему посвящена ваша дипломная работа, и какие задачи вы ставили перед собой в процессе написания?

— Я разрабатывал акустическую систему для ультразвукового контроля труб TOFD-методом (русское его название — дифракционно-временной метод). Передо мной стояло две задачи: во-первых, изучить разработанный в Европе и с успехом применяющийся во всем мире новый метод ультразвукового контроля. Во-вторых, следовало сделать проект по приспособлению данного метода к потребностям российской промышленности, в частности, для контроля и диагностики состояния труб магистральных трубопроводов. Дело в том, что TOFD-метод в России практически не применяется. В основном, для поиска и измерения размеров дефектов используется эхо-импульсный метод, который обладает меньшей точностью и чувствительностью к различным дефектам. Дифракционно-временной может во много раз повысить уровень достоверности диагностики труб, что, в конечном счете, снизит число аварий на трубопроводе. Также он может оказать огромную помощь при решении спорных вопросов, связанных с определением годности или не годности изделия (трубы и т.д.) к дальнейшей эксплуатации. Актуальность темы трудно переоценить, поскольку, напомним, в нашей стране этот метод не распространен и мало кто им у нас занимается.

— Что помогло вам в реализации поставленных задач?

— В значительной степени качество дипломной работы зависит от того, насколько студенту повезет с научным руководителем.

## Защита Мартынова

Моя работа проходила под чутким и профессиональным руководством Николая Николаевича Егорова, доцента кафедры акустики, который помог выбрать действительно актуальную и интересную тематику и направлял меня.

Успешная дипломная работа, безусловно, подразумевает под собой значительные познания в выбранной области — поэтому мне, во многом, помог тот факт, что, уже начиная с 4-го курса, я работал в сфере экспертизы промышленной безопасности и имел возможность вплотную ознакомиться с технологиями в области диагностики дефектов труб. На четвертом курсе я начинал работу с невысокой должности дефектоскописта, однако, в дальнейшем, существенно продвинулся по карьерной лестнице. По работе приходилось много ездить в командировки — они приносили массу новых впечатлений и обогащали опытом. Из-за командировок, правда, приходилось вносить определенные коррективы в учебный процесс — сдавать досрочно сессию и т.п. — но они действительно стоили этих жертв, так как приносили реальные практические знания.

Общей проблемой многих дипломных работ является их чрезмерная теоретичность и оторванность от реалий практического применения наработанной теории. Ввиду этого обстоятельства работа Алексея выгодно выделяется еще и тем, что технология, которой она посвящена, широко применяется на практике, очень перспективна и в будущем имеет все шансы получить заслуженное признание в России. Определенная степень новаторства, привнесенная Алексеем в исследуемый метод, также носит практически применимый характер, хотя и нуждается в существенных доработках.



— Насколько интересными и полезными были для вас годы учебы?

— Учиться было интересно, но на разных курсах в разной степени — наибольший интерес к учебе проснулся на старших курсах. Вскоре после того, как начинаешь работать по специальности, приходит понимание полезности получаемых в вузе знаний. Когда видишь, как теория из учебников применяется на практике, осознаешь, что учеба не просто необходима, а действительно полезна.

— Каков, с вашей точки зрения, рецепт удачной защиты дипломной работы?

— Основной гарантией успеха выступает, конечно же, полное понимание выбранной тематики. В день защиты я сильно нервничал, но как только начал свое выступление, волнение полностью отступило — когда знаешь свою работу от корки до корки, когда написал ее полностью сам, не пытаясь схалтурить — знания дают тебе уве-

ренность, которая не может остаться незамеченной преподавателями.

— Пять с половиной лет учебы миновали, диплом защищен. Есть ли у вас ощущение каких-то кардинальных перемен, начала новой жизни?

— Все идет своим чередом и плавно переливается одно в другое. Раньше была учеба и работа — теперь останется только работа. Грань происходящей перемены становится размытой. Ощущение начала новой жизни, возможно, наступает в том случае, когда студент не работает во время учебы, и начинает искать работу лишь по завершении обучения. А для меня все происходит как-то само собой — я знаю, чем буду заниматься — продолжать действовать в выбранном мною направлении, значимость и актуальность которого я особенно ярко осознал в последние годы учебы.

Екатерина КОРЕШКИНА